

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Государственного и международного права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра государственного и международного права Рассказов В.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Государственно го и международног о права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Савченко М.С.	Согласовано	06.03.2025, № 9
2	Юридический факультет	Руководитель образовательно й программы	Очаковский В.А.	Согласовано	25.03.2025, № 6
3	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совет а	Сапфирова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, навыков и умений, а также общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов комплекс знаний об основных понятиях и категориях отдельных отраслей российского права, регулирующих экономические отношения;
- формирование и развитие теоретических знаний в процессе изучения действующего законодательства в сфере хозяйствственно-экономических отношений;
- приобретение навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере хозяйствственно-экономической деятельности, ознакомление с практикой их применения и толкования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен участвовать в формировании и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

ПК-П6.3 Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права при формировании и функционировании органов государственной власти и местного самоуправления.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Конституционно-правовое регулирование экономической деятельности в Российской Федерации» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	53	1		22	30	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		22	30	55	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование экономической деятельности	107		22	30	55	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В РОССИИ	19		6	6	7	
Тема 1.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕ-ЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.	10		2	2	6	
Тема 1.3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	10		2	2	6	
Тема 1.4. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.	12		2	4	6	
Тема 1.5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ, РЕГУЛИРУЕМЫХ КОНСТИТУЦИОННЫМ ПРАВОМ.	10		2	2	6	
Тема 1.6. СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	12		2	4	6	
Тема 1.7. РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.	12		2	4	6	

Тема 1.8. ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ.	10	2	2	6	
Тема 1.9. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.	12	2	4	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			
Тема 2.1. Зачет	1	1			
Итого	108	1	22	30	55

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование экономической деятельности
(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 1.1. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В РОССИИ
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Генезис специфики рассмотрения исков коммерческого характера
Судебные органы по рас-смотрению экономических споров в России в период становления и развития Российской империи
Арбитраж как инструмент разрешения экономических споров в Советском государстве.
Переход экономики России на рыночные отношения и начало формирования законодательной базы защищающие субъектов хозяйственной деятельности.

Тема 1.2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
1. Понятие экономической деятельности как объекта конституционно-правового регулирования
2. Регулирование основ экономической деятельности в конституционном законодательстве
3. Роль государства в регулировании экономики

Тема 1.3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
1. Основы экономического строя: понятие, конституционно-правовое содержание и структура.
2. Конституционные принципы экономического строя России.

Тема 1.4. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
1. Собственность как основа экономического строя Российской Федерации.
2. Конституционные экономические права и свободы российских граждан.
3. Конституционно-правовые основы государственного регулирования экономических отношений.

Тема 1.5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОТНОШЕНИЙ, РЕГУЛИРУЕ-МЫХ КОНСТИТУЦИОННЫМ ПРАВОМ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Пределы конституционно-правового регулирования экономических отношений.
2. Значение конституционно-правового регулирования экономических отношений.

Тема 1.6. СОБСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Собственность как конституционно-правовая категория.
2. Конституционно-правовое закрепление права собственности в субъективном смысле.
3. Конституционно-правовые ограничения права собственности.

Тема 1.7. РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность и содержание конституционных основ рыночной экономики и государственного вмешательства в рыночную экономику.
2. Конституционно-правовое регулирование отношений собственностии.

Тема 1.8. ОСНОВНЫЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРОЯ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Экономическая безопасность Российского государства как конституционное условие и предпосылка реализации экономического строя.
2. Роль Конституционного Суда РФ в становлении социально ориентированной рыночной экономики и защите социально-экономических прав российских граждан.

Тема 1.9. КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Конституционная реформа в системе социально-экономических преобразований.
2. Особенности конституционно-правового регулирования экономических отношений переходного периода.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование экономической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите задание и укажите последовательность действий

- Укажите последовательность периода эволюционного развития института собственности
А. с 20 – х гг. XX в. до конца 80-х – начала 90 – х гг. XX в.

Б. со второй половины XVII в. до начала XX в.

2. Прочтите задание и укажите последовательность действий

Укажите последовательность становления и развитий института разбирательства по

экономическим спорам России

А. Советский период

Б. Постсоветский период

В. Имперский период

3. Прочтите задание и укажите последовательность действий

- Укажите последовательность советского периода истории судебного разбирательства

А. подэтап новой экономической политики

Б. подэтап «военного коммунизма»

В. этап государственного арбитража

4. Прочтите задание и укажите последовательность действий

- Укажите последовательность принятия АПК РФ

А. АПК 1995 г.

Б. АПК 2002 г.

В. АПК 1992 г.

5. Вставьте пропущенное слово

Собственность — это форма присвоения ресурсов и предметов потребления, а также отношения в этой сфере между субъектами экономической деятельности

6. Вставьте пропущенное слово

Субъектом собственности являются человек, группа людей или даже

7. Вставьте пропущенное слово

Экономические отношения — объективно складывающиеся отношения между людьми при производстве, распределении, обмене и потреблении

8. Выберите правильные ответы

В Российской Федерации признаются и защищаются следующие формы собственности:

А. частная

Б. коллективная

В. Государственная

9. Выберите правильный ответ

Конституционные принципы экономического строя России

А. свобода экономической деятельности

Б. высшая юридическая сила

В. Гласности

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.3

Вопросы/Задания:

1. 1. Конституционно- правовая реформа: понятие, признаки

2. 2. Понятие экономической деятельности

3. 3. Регуляторы основ экономической деятельности в конституционном законодательстве

4. 4. Роль государственных органов в регулировании экономики
5. 5. Основы экономического строя: понятие, конституционно-правовое содержание и структура
6. 6. Конституционные принципы экономического строя России
7. 7. Собственность как основа экономического строя Российской Федерации
8. 8. Конституционно-экономические права и свободы российских граждан
9. 9. Конституционно-правовые основы государственного регулирования экономических отношений
10. 10. Пределы конституционно-правового регулирования экономических отношений
11. 11. Значение конституционно-правового регулирования экономических отношений
12. 12. Собственность как конституционно-правовая категория
13. 13. Конституционно-правовое закрепление права собственности в субъективном смысле
14. 14. Конституционно-правовые ограничения права собственности
15. 15. Сущность и содержание конституционных основ рыночной экономики
16. 16. Влияние государства на рыночную экономику
17. 17. Конституционно-правовое регулирование отношений собственности
18. 18. Экономическая безопасность Российского государства как конституционное условие
19. 19. Предпосылки реализации экономического строя
20. 20. Роль Конституционного Суда РФ в становлении социально ориентированной рыночной экономики
21. 21. Функции Конституционного суда по защите социально-экономических прав российских граждан
22. 22. Конституционная реформа в системе социально-экономических преобразований
23. 23. Особенности конституционно-правового регулирования экономических отношений переходного периода
24. 24. Принципы функционирования рыночной демократии и их отражение в конституции

25. 25. Ограничения права собственности
26. 26. Классификацию собственности
27. 27. Роль экономической сферы жизни в условиях рыночного хозяйства
28. 28. Экономические нормы в других отраслях права
29. 29. Исторический анализ развития конституционных основ экономического строя России
30. 30. Понятие социально-рыночная экономика
31. 31. Конституционные принципы экономического строя
32. 32. Специфика конституционного регулирования отношений собственности
33. 33. Конституционно-правовые механизмы реализации конституционных основ экономического строя
34. 34. Государственное регулирование экономических процессов
35. 35. Понятие и реализация экономической безопасности Российской Федерации
36. 36. Становление и правовое развитие института собственности
37. 37. Трансформация экономических отношений
38. 38. Основные периоды в процессе формирования и развития института судебного разбирательства по экономическим спорам
39. 39. Генезис системы судов и специфика рассмотрения в них исков коммерческого характера
40. 40. Нормативное регулирование экономических споров во второй половине XVII в
41. 41. Совершенствование института судебного разбирательства по экономическим спорам в XVIII в
42. 42. Причины создания коммерческих судов, их статус по нормативно-правым актам первой половины XIX в.
43. 43. Коммерческие суды в контексте судебной реформы и их деятельность во второй половине XIX – начале XX вв.
44. 44. Трансформация института третейских судов и применение норм Устава гражданского судопроизводства 1864 г. для разрешения споров между субъектами коммерческой деятельности
45. 45. Формирование основ советской экономики

46. 46. Появление института арбитражных комиссий как следствие либерализации экономических отношений в годы НЭПа

47. 47. Положение о государственном арбитраже СССР 1931 г. и другие правовые акты, используемые в решении экономических споров до конца 1950-х гг.

48. 48. Реформа государственного арбитража 1960 г. и дальнейшее его развитие в Советском государстве

49. 49. Переход экономики России на рыночные отношения

50. 50. Начало формирования законодательной базы об арбитражном судопроизводстве

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. РАССКАЗОВ В. Л. Экономическое правосудие в российской правовой истории: метод. указания / РАССКАЗОВ В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 183 с. - 978-5-907976-15-3. - Текст: непосредственный.

2. Конституционное право: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 379 с. - 978-5-907817-71-5. - Текст: непосредственный.

3. КОНСТИТУЦИОННОЕ право: учебник / 2-е изд. перераб. и доп. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 378 с. - 978-5-907817-71-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Жуковская Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум / Жуковская Н. Ю., Марков Р. С.. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2022. - 80 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/317198.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Баглай, М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай.; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 14 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 704 с. - 978-5-16-018024-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2176/2176180.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.ksrf.ru/> - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
2. www.iprbookshop.ru - ЭБС IPRbook
3. <http://kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента России
4. <https://znanium.ru> - Электронно-библиотечная система "Знаниум".

5. <http://duma.gov.ru/> - Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
6. edu.kubsau.ru - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

415ГЛ

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

436гл

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.

жалюзи.. - 1 шт.

парты.. - 15 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянчную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название

темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)